



Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение Лицей №533 «Образовательный комплекс «Малая Охта»
Красногвардейского района г. Санкт-Петербурга

**Анализ разработанных продуктов
рамках региональной экспериментальной
площадки и их востребованности.**

**«Совершенствование организационно-педагогических
условий подготовки школьников на уровнях основного
и среднего общего образования к участию в заключительном
этапе Всероссийской олимпиады школьников экономике**

Санкт-Петербург

2024

Анализ разработанных продуктов рамках региональной экспериментальной площадки и их востребованности по теме :

**«Совершенствование организационно-педагогических условий подготовки школьников на уровнях основного и среднего общего образования к участию в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников по экономике»
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Лицей №533**

Продукты:

1. Описание алгоритма создания организационно-педагогических условий подготовки школьников к участию в заключительном этапе ВсОШ по экономике.
2. Описание алгоритма работы с педагогическими кадрами по подготовке школьников к участию в заключительном этапе ВсОШ по экономике.
3. Программы курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, в том числе тренингов направленных на подготовку школьников на уровнях основного и среднего общего образования к участию в заключительном этапе ВсОШ по экономике.
4. Программа психолого-педагогического сопровождения участников заключительного этапа ВсОШ по экономике.
5. . Медиатека олимпиадных заданий по экономике: дидактический материал для разных этапов олимпиад (районного, регионального, всероссийского), видео-разбор задач, онлайн тренинги.

Внутренняя среда	
Сильная сторона	Слабая сторона
Наличие призеров заключительного этапа ВСОШ. Наличие победителей регионального этапа ВСОШ. Наличие призеров регионального этапа ВЧФГ. Наличие победителей проектов социального бюджетирования. Выстроенна работа службы сопровождения. Выстроенная модель работы с одарёнными детьми и х потребностями. Интерес к предмету со стороны обучающихся. Появление дополнительных программ. В структуре ОДОД.	Трудности с кабинетами и расписанием Необходимость постоянного обновления рабочих программ. Необходимость постоянной работы с кадрами. Востребованность итогового продукта – видео-разбор задач приводит к увеличению нагрузки педагогов по ведению канала с разбором задач разного этапа. Ограниченность кадров. Необходимость внешних консультаций. Сложность в освоении предмета на уровне олимпиадных заданий.

Увеличение количества кружков. Интеграция основного и дополнительного образования. Положительные отзывы на рабочие программы. Экспертные заключения на программы психолого-педагогического сопровождения. Работа в рамках региональной стажировочной площадки. Систематизирована работа по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, участвующих во ВСОШ по экономике, их родителей (законных представителей), а также педагогического коллектива. Стабильные результаты всестороннего развития психических процессов (память, внимание, мышление, воображение) по итогам комплексной диагностики интеллектуальных и личностных характеристик обучающихся, участвующих во ВСОШ по экономике.	Сложность с выстраиванием индивидуальных программ по подготовке к ВСОШ для обучающихся с разным уровнем одарённости.
--	---

Возможности	Риски
Увеличение количества участников ВСОШ по экономике Увеличение количества востребованных программ Формирование сетевой программы подготовки к ВСОШ по экономике Диссеминация опыта Участие в конкурсах инновационных продуктов	Нет интереса к предмету со стороны обучающихся Трудность в преодолении заключительного этапа Низкие проходные баллы по предмету Экономика Нет востребованности в разработанных медиа-продуктах со стороны обучающихся
Внешняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны
Создание устойчивого сетевого взаимодействия Формирование опорного районного центра олимпиады ВСОШ по экономике Распространение опыта Создание районных команд для участия олимпиадных соревнованиях.	Нет заинтересованности в сетевом взаимодействии Отсутствие кадровой возможности у других ОУ по апробации продуктов Низкая мотивация обучающихся Отсутствие консультативной поддержки со

	стороны НИУ ВШЭ Изменение условий олимпиады по экономике
Возможности	Риски
Создание необходимых условий для профессионального развития педагогов. Активизация проектной деятельности обучающихся, работы творческих групп педагогов. Расширение спектра организаций – социальных партнеров, реализация сетевых проектов. Установление партнерских отношений, включая обмен опытом и проведение совместных мероприятий. Обмен опытом, установление партнерских отношений с другими образовательными организациями. Повышение престижа образовательного учреждения через демонстрацию высоких результатов обучающихся на заключительном этапе ВсОШ. Премирование педагогов, подготовивших обучающихся. Улучшение материальной базы. Расширение спектра курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования. Возможность трансляции инновационного опыта по включению психолого-педагогического сопровождения в опытно-экспериментальную работу в районе и городе.	Возможная ограниченность других ОУ в привлечении социальных партнеров для территориально удаленных образовательных организаций. Риск ограниченной возможности выездного обучения педагогов. Отсутствие интереса со стороны партнеров к участию в системе сетевого взаимодействия. Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, возможные перегрузки учащихся. Отсутствие содействия со стороны коллектива, родителей: низкая активность по реализации алгоритма, низкая степень заинтересованности родителей. Частичное несоответствие материально-технической базы образовательного учреждения, необходимость её расширения. Риск увеличения объема работы, возлагающийся на педагогов-психологов. Нет востребованности медиа-продукта ОУ в силу наличия альтернатив